

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316»

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 6 «Ж», тел.: 220-48-61

ОГРН 1022402489350 ИНН/КПП 2465046587/246501001

Электронный адрес: dou316@mailkrsk.ru

Персонализированная программа наставничества на период со 02.12.2024 г. по 30.05.2025 г.

Наставник:

Костюкова Ю.Д.,
учитель-логопед МАДОУ №316

Наставляемый:

Гацко А.С.,
учитель-логопед МАДОУ №316

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с большим опытом работы, а воспитанники и их родители ожидают от них столь же высоких результатов, что и у более опытных сотрудников.

После окончания учёбы молодой педагог проходит период адаптации к трудовой деятельности. Процесс вхождения молодого специалиста в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный молодой специалист как профессионал, останется ли он в сфере профильного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности. Таким образом, возникает необходимость сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов более опытными коллегами. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения, что способствует более мягкому протеканию процесса адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Актуальность

Оптимальным инструментом для профессионального становления молодого специалиста и закрепления его в организации выступает программа работы по наставничеству.

Профессиональная адаптация личности зависит от мастерства, опыта и знаний наставника. Наставник, сопровождая молодого педагога в его становлении как специалиста, так же совершенствует свои личные и профессиональные качества.

Всё вышесказанное обеспечивает актуальность организации наставничества в образовательном учреждении, как универсальной модели построения отношений внутри организации, технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метапредметных ценностей.

Развитие системы наставничества призвано стать одним из эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Цель и задачи программы, формы работы

Цель программы: обеспечение успешного вхождения молодого специалиста (учителя-логопеда) в профессиональную деятельность и дальнейшее закрепление в ней через создание условий для его профессионального становления.

Задачи программы:

- оказывать методическую помощь молодому специалисту в формировании и повышении общедидактического и методического уровня организации логопедического сопровождения;
- создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- обеспечить теоретическую, психологическую поддержку молодому педагогу;
- способствовать планированию работы молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Формы работы.

- Самообразование.
- Обучение педагога на рабочем месте, обеспечение его активного участия в деятельности методического объединения специалистов службы сопровождения.
- Методическое сопровождение начинающего учителя-логопеда через посещение занятий педагога-наставника, и показ своих занятий педагогу-наставнику.
- Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, конференциях, конкурсах.

Содержание и этапы реализации программы

Программа работы по наставничеству рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется поэтапно.

Этапы реализации программы

1 этап – адаптационный

Цель - оказание практической помощи молодому учителю-логопеду в адаптации к учреждению, выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы.

Задачи.

1. Выявить значимые проблемы начинающего учителя-логопеда в организации профессиональной деятельности и наметить пути их решения.
2. Определить сформированность профессионально значимых качеств.
3. Способствовать формированию навыков самоорганизации.
4. Инициировать активность молодого специалиста.

Содержание работы: знакомство молодого специалиста с должностной инструкцией, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности. Помощь с выбором темы самообразования.

2 этап – проектировочный

Цель - формирование потребности молодого учителя-логопеда в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи.

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства.
2. Продолжать способствовать формированию умений рационально организовывать и планировать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Содержание работы: направляющая помощь в совершенствовании знаний, умений, навыков молодого специалиста и проектировании траектории дальнейшего профессионального роста. Приобщение молодого специалиста к трансляции опыта работы через проведение открытых занятий, участие в конкурсах. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога (взаимоподдержка и взаимопомощь, координация действий педагога в соответствии с задачами МАДОУ «Детский сад №316» и задачами воспитания и обучения детей; помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического

материала; профессиональные советы, рекомендации, разъяснения, необходимые поправки педагогических действий молодого учителя-логопеда).

3 этап – контрольно-оценочный

Цель - создание условий для формирования у молодого учителя-логопеда индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи.

1. Формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности.
2. Выбатывать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития.
3. Продолжать формировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Содержание работы: анализ результатов работы молодого педагога с детьми; динамика профессионального роста молодого специалиста; подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Планируемые результаты

1. Ориентация наставляемого учителя-логопеда на ценность саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, родителями (законными представителями), воспитанниками.
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Рост профессиональной и методической компетенции молодого специалиста, повышение уровня его готовности к педагогической и коррекционной деятельности.

Программа наставничества

Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятие	Форма работы	Сроки	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогического работника				
Недостаточный уровень профессиональной компетентности в области логопедии, коррекционной педагогики и психологии	Собеседование с педагогом	Беседа	Сентябрь	Определение трудностей, разработка и утверждение персонализированной программы наставничества
	Анализ логопедической документации	Изучение документации наставляемого педагога	Октябрь	
	Посещение и анализ ЛООД	Просмотр логопедического занятия	Октябрь	
Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогического работника				
Трудности при проведении логопедического обследования детей	Проведение логопедического обследования с целью изучения уровня речевого развития обучающихся с ЗПР	Этапы проведения логопедического обследования. Фиксирование результатов в речевой карте, заполнение диагностических таблиц по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Сформированы навыки необходимые для проведения логопедического обследования
Трудности при заполнении и оформлении логопедической документации	Оформление, заполнение и ведение документации учителя-логопеда на учебный год	Документация учителя-логопеда. Обучение правильному ведению логопедической документации	Октябрь	Сформированы необходимые навыки для ведения логопедической документации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 316"**, Белоглазова Елена Сергеевна,
Заведующий

12.12.24 13:39 (MSK)

Сертификат
51E9CD6AF861DB8EC5CE1812AA8EB6FC5EF70C45
Действует с 30.09.24 по 24.12.25

Трудности при проведении логопедической организованной образовательной деятельности	Проектирование и анализ образовательной деятельности	Структура индивидуального и группового логопедического занятия. Проведение индивидуального и группового логопедического занятия наставником, их анализ. Рекомендации по планированию логопедических занятий	Октябрь	Повышен уровень профессиональной компетенции необходимый для проведения ЛООД
Трудности при выборе темы профессионального саморазвития педагога	Самообразование	Непрерывное самообразование молодого специалиста и повышение его профессионального мастерства. Изучение методической литературы, участие в работе МО учителей-логопедов, вебинарах, семинарах, конкурсах	Ноябрь	Повышен уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя-логопеда
Трудности при проведении ЛООД	Проведение индивидуального логопедического занятия молодым специалистом	Структура занятия, целеполагание, составление плана. Анализ, самоанализ проведённого занятия	Декабрь	Повышен уровень профессиональной компетенции необходимый при проведении логопедической организованной образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 316"**, Белоглазова Елена Сергеевна,
Заведующий

12.12.24 13:39 (MSK)

Сертификат
51E9CD6AF861DB8EC5CE1812AA8EB6FC5EF70C45
Действует с 30.09.24 по 24.12.25

Трудности при составлении логопедического представления на воспитанника группы	Логопедическое обследование детей (6-7 лет) группы и написание логопедических представлений для прохождения ТПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута	Фиксация данных логопедического обследования, заполнение документации, необходимой для прохождения ребёнком ТПМПК	<i>Январь</i>	Сформированы навыки необходимые для составления логопедического представления на ребёнка
Трудности при создании и оформлении развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	Оформление РППС кабинета учителя-логопеда	Анализ развивающей предметно-пространственной среды логопедических кабинетов учителей-логопедов ДОУ	<i>Февраль</i>	Обновлена РППС кабинета наставляемого учителя-логопеда
Трудности при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Структура консультирования родителей (законных представителей). Рекомендации по организации и проведению мероприятий с родителями (законными представителями)	<i>Март</i>	Сформированы качества для успешного взаимодействия наставляемого педагога и родителей (законных представителей)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 316"**, Белоглазова Елена Сергеевна,
Заведующий

12.12.24 13:39 (MSK)

Сертификат
51E9CD6AF861DB8EC5CE1812AA8EB6FC5EF70C45
Действует с 30.09.24 по 24.12.25

Трудности при проведении логопедической организованной образовательной деятельности	Проведение группового логопедического занятия молодым специалистом	Структура занятия, целеполагание, составление плана. Анализ, самоанализ проведённого занятия	<i>Апрель</i>	Повышен уровень профессиональной компетентности необходимый для проведения ЛООД
Трудности при составлении отчёта о проделанной работе за год	Отчёт о результатах работы молодого учителя-логопеда	Структура отчёта согласно плана. Оформление отчёта учителя-логопеда о проделанной работе за учебный год	<i>Май</i>	Сформированы необходимые навыки для составления отчёта о проделанной работе за учебный год
<i>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</i>				
	Итоги реализации персонализированной программы наставничества	Анализ деятельности по реализации программы за отчётный период. Подготовка отчёта наставника	<i>Май</i>	Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого учителя-логопеда, повышен уровень его готовности к педагогической и коррекционной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 316"**, Белоглазова Елена Сергеевна,
Заведующий

12.12.24 13:39 (MSK)

Сертификат
51E9CD6AF861DB8EC5CE1812AA8EB6FC5EF70C45
Действует с 30.09.24 по 24.12.25