

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 316»

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 6 «Ж», тел.: 220-48-61
ОГРН 1022402489350 ИНН/КПП 2465046587/246501001
Электронный адрес: dou316@mailkrsk.ru



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №316
Белоглазова Е.С.

Проект «Наше время»

Разработали:

учитель- дефектолог Титовец Н.С.

учитель -дефектолог Борисова А.Н.

воспитатель Васильева Т.Н.

воспитатель Рудомётова М.А.

воспитатель Решетникова Е. М.

г. Красноярск 2025г.

Комплексный проект модернизации образовательного пространства ДОУ «Наше время»

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 316 комбинированного вида»

Срок реализации проекта: 2025-2026 учебный год (с перспективой ежегодного обновления и развития).

Участники проекта:

- **Педагогический коллектив:** воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель).
 - **Администрация:** заведующий, заместитель заведующего по УВР.
 - **Воспитанники** всех возрастных групп.
 - **Родители (законные представители)** воспитанников.
 - **Социальные партнеры**, школа, общественные организации.
- Базовые документы:** ФГОС ДО, Основная образовательная программа ДОУ, Программа развития ДОУ.

1. Постановка проблемы и определение целей проекта

Актуальность и масштабная проблема:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет развивающую предметно-пространственную среду (РППС) как ключевое условие для поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуализации развития. Аудит всего пространства ДОУ (групповые ячейки, холлы, рекреации, территория) выявил системные проблемы:

1. **Устаревшая, «казенная» архитектура пространства:** Все помещения функционируют разрозненно. Холлы и рекреации не несут развивающей функции, а используются только как «транзитные зоны».
2. **Несоответствие принципам ФГОС ДО на всех уровнях:**
 - **Трансформируемость:** Отсутствует мобильная мебель, среда статична.
 - **Доступность:** Материалы в группах хранятся в закрытых шкафах. Специализированные помещения (кабинет психолога, логопеда) изолированы.
 - **Полифункциональность:** Пространство и оборудование имеют жестко заданное, единственное назначение.
 - **Вариативность:** Отсутствует выбор пространств для разной активности детей из разных групп.
3. **Отсутствие единой концепции и стиля**, отражающего уникальность ДОУ. Среда не становится «третьим педагогом».

4. **Не задействован потенциал территорий:** Прогулочные участки однообразны, отсутствуют зоны для экспериментирования, игр с водой и песком, современного двигательного оборудования.

Цель проекта:

Преобразовать единое образовательное пространство всего ДООУ в современную, полифункциональную, трансформируемую и доступную среду, которая выступает инструментом реализации ООП ДООУ и обеспечивает условия для индивидуализации развития, свободной игры и социализации всех воспитанников от 2 до 7 лет.

2. Задачи, ожидаемые результаты и процедура их оценки

№	Ключевые задачи	Ожидаемые результаты (Измеримые и конкретные)	Инструменты и процедуры оценки
1.	Разработать и утвердить единую концепцию и дизайн-код для всех пространств ДООУ (холлы, группы, территория).	1.1. Создана и утверждена концепция «Наш детский сад — территория возможностей». 1.2. Разработан дизайн-код (цветовая палитра, логотипы центров, навигация). 1.3. Разработан детальный план-карта зонирования всех общих пространств.	Экспертная оценка проекта на Педагогическом совете. Утверждение заведующим.
2.	Модернизировать общие пространства (холлы, рекреации, коридоры) и территорию ДООУ.	2.1. Создано 3 новых многофункциональных кластера: - «Agora Kids» (зона для коллективных проектов и выставок); 2.2. Оборудованы холлы, коридоры, стены 2.3. Обновлено не менее 30 % игрового оборудования	Фотофиксация «до/после». Составление актов ввода объектов в эксплуатацию. Наблюдение за использованием.
3.	Повысить		Программы

№	Ключевые задачи	Ожидаемые результаты (Измеримые и конкретные)	Инструменты и процедуры оценки
	профессиональную компетентность 100% педагогического коллектива в области использования и обогащения новой среды.	4.1. педагоги разработали и реализовали проекты с использованием новых пространств. 4.3. Создана видеотека лучших практик работы в новой среде.	семинаров. Протоколы педсоветов. Анализ конспектов занятий. Анкетирование педагогов.
4.	Обеспечить активное участие родительского сообщества и социальных партнеров в создании и жизни новой среды.	5.1. семьи вовлечены в мероприятия проекта (акции, субботники, мастер-классы). 5.2. Заключено не менее 1 новых соглашений о сетевом взаимодействии (школа).	Протоколы родительских собраний. Журналы учета волонтерской деятельности. Договоры о сотрудничестве.

3. Практическая деятельность по реализации проекта

Этап I. Подготовительно-проектный (Сентябрь – Октябрь 2025 г.)

- **Аудит и анализ:** Создание рабочей группы. Проведение комплексного аудита помещений и территории которые участвуют в проекте. (анкетирование педагогов и родителей, «детские советы» — беседы с воспитанниками о их желаниях).
- **Разработка концепции:** Проведение проектных сессий с коллективом и активными родителями. Разработка и утверждение единой концепции, дизайн-кода и детального плана-карты зонирования.
- **Планирование ресурсов:** Составление сметы, поиск источников финансирования (бюджет, grants, спонсорская помощь, родительские пожертвования). Разработка графика работ.

Этап II. Внедренческо -преобразующий (Ноябрь 2025 – Май 2026 г.)

- **Модернизация общих пространств:**
 - **Холлы, стены и рекреации:**
 - **Ноябрь – к празднику «День народного единства»** «Мы разные,но мы вместе» .Оформление тематического информационного стенда,

который включает в себя (куклы в национальных костюмах, постеры, ладошки)

- **Декабрь – к празднику Новый год, фотозона «Серебряное сияние»** (ширма, украшенная серебристым дождём, ёлка с новогодними шарами).
- **Январь – «Волшебный мешочек предсказания», оформление лестничного пролёта** (ёлочка, снежинка, звёздочка, пряничный человечек, снеговик, сапожок).
- **Февраль- к празднику «День защитника Отечества» Тематическое панно «Наша армия сильна»** (изображение разных видов войск: летчики, моряки, танкисты). Гирлянды из бумажных самолетиков, корабликов и звездочек.
- **Март- к празднику «Международный женский день».** Цветущая арка или фотозона (дерево с пожеланиями - листочки ладошки или сердечки с пожеланиями).
- **Апрель- «День космонавтики», оформление стены в коридоре** (планеты, звёзды, ракеты).
- **Май - к празднику «День Победы».** Хронология в картинках. Создание ленты времени из ламинированных картинок показывающих путь от начала войны до салюта Победы.
- **Работа с кадрами:**
 - Проведение семинаров: «Среда как третий педагог», Посещение педагогами вебинаров, методических семинаров по организации новой среды.
 - «Технология «Клубный час» в условиях всего ДОУ», «Работа с родителями в новой среде».
 - Коучинг-сессии для воспитателей.

Этап III. Аналитико-результативный (Май 2026 г.)

- **Оценка результатов:** Проведение итогового аудита, повторное анкетирование и наблюдение за активностью детей.
- **Обобщение опыта:** Создание методического портфолио проекта, видеотеки, проведение «Дня открытых дверей» для коллег из других ДОУ и родителей.
- **Планирование перспектив:** Коллективное обсуждение итогов и постановка новых целей на следующий учебный год (например, создание медиастудии или центра робототехники).

4. Анализ полученной информации и формулирование выводов

- **Качественный анализ:** Будет проведен на основе наблюдений, интервью с детьми («нравится/не нравится»), обратной связи от педагогов и родителей.

Анализ будет направлен на выявление изменений в поведении детей: повышение уровня самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, проявление познавательной активности в новых центрах.

- **Количественный анализ:** Включает обработку данных анкет, подсчет процента педагогов, использующих новые методики, количество детей, регулярно выбирающих новые активности, процент задействования общих пространств в образовательном процессе.
- **Выводы:** Будут сформулированы итоговые выводы о степени достижения цели и каждой задачи, выявлены «точки роста» и «узкие места» проекта, определены ресурсы для дальнейшего развития.

5. Представление результатов

- **Публичный отчет:** Проведение итогового педагогического совета с презентацией результатов для всего коллектива.
- **Публикации:** Размещение итогового отчета с фотоматериалами на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях. Статья в муниципальные СМИ.
- **Методический продукт:** Создание цифрового альбома «Лучшие практики работы в обновленной среде ДОУ» для распространения опыта.

6. Оценка проектной деятельности и результатов проекта

Оценка будет проводиться комплексно через **коллективное обсуждение и рефлексивные практики** всех участников:

1. **Дети:** Рефлексивные беседы в кругу («Что изменилось? Что самое крутое появилось?»), рисование карты любимых мест в детском саду.
2. **Родители:** Анонимное онлайн-анкетирование, обсуждение на общем родительском собрании, книга отзывов и предложений.
3. **Педагоги:** Проведение стратегической сессии с использованием метода SWOT-анализа (выявление **С**ильных и **С**лабых сторон проекта, **В**озможностей и **У**гроз для его дальнейшего развития). Письменная самооценка своего профессионального роста.
4. **Администрация:** Анализ выполнения сметы, соответствия результатов проекта первоначально заявленным целям и требованиям контролирующих органов.