

№ п/п	Оглавление	стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Информационная справка	8
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДООУ	9
5	Концептуальные представления о развитии организации	14
6	Цель и задачи Программы развития	19
7	Ожидаемые результаты Программы развития	20
8	Целевые индикаторы реализации Программы развития	22
9	Мероприятия по реализации Программы развития	24
10	Управление Программой развития	34
10.1	Субъекты управления Программой развития	34
10.2	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	34
10.3	Возможные риски и способы предотвращения	35
10.4	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения	35
10.5	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	36
10.6	Тематика проектов по реализации Программы развития	36
10.7	План управленческих действий	37

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 316» г. Красноярск (МАДОУ № 316)</p>
<p>Обоснование Программы</p>	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 316», реализованной в 2021-2024 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Основания для разработки Программы Развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования, в ред. приказов Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 13, от 08.11.2022 г. № 955; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2020 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022); - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 22 июня 2023 г.); - Постановление правительства Красноярского края от 30.09.2023 г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 20.10.2020 г.); - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года от 07.06.2022 г.; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» - Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий развития ребёнка, раскрывающие возможности для его позитивной социализации, гражданско-патриотического воспитания и личностного развития, инициативного и творческого потенциала с учётом возрастных и индивидуальных возможностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности гражданина своей малой Родины через реализацию проекта «Семейный геокешинг». 2. Модернизировать образовательное пространство, включающее индивидуализацию предметно-пространственной среды и направленное на повышение инициативы и творческих способностей детей. 3. Обеспечить эффективный, постоянный профессиональный рост педагогов ДООУ через реализацию ИОМ, прохождение курсов повышения квалификации в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МАДООУ. 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление вовлечённости родительской общественности в деятельность ДООУ, для повышения их социальной, педагогической, коммуникативной компетентности.

	<p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства через системную работу с социальными партнёрами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обновлена воспитывающая среда, направленная на раскрытие личностного потенциала ребенка, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей в рамках инфраструктурного решения «Аллея первых». Разработана система проектных мероприятий «Семейный геокешинг» с детьми и родителями по формированию основ гражданственности, патриотизма и позитивной социализации на основе приобщения к базовым и региональным культурным ценностям.</p> <p>2. Реализован проект «Наше время» по модернизации образовательного пространства МАДОУ № 316, направленный на индивидуализацию предметно-пространственной среды с использованием современных форм и технологий, способствующий развитию самостоятельности и познавательной активности у детей с разными образовательными возможностями и особыми потребностями. Созданы локации: «Мир Сибири», «Прогноз погоды», «Радуга», «Чемодан творчества», кинотеатр на улице, оборудование блока настенных дидактических панелей.</p> <p>3. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогического состава через реализацию ИОМ, прохождение курсов повышения квалификации в области патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов выполняют поставленные цели и задачи по реализации ИОМ; - 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МАДОУ за период 2025 – 2027 гг.; - 100 % педагогического состава используют в работе современные эффективные технологии и формы взаимодействия. <p>4. Внедрены в образовательный процесс новые формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и родителей: ежемесячные мероприятия по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка; еженедельная игровая практика посредством использования системы «QR-код», тренинги в рамках студии «Родительский университет», запуск новостного ряда «Детской телестудии».</p> <p>5. Расширены возможности образовательного пространства по вопросам сохранения здоровья воспитанников через сотрудничество с организациями города (заключены договора с танцевальной студией,</p>

	студией ритмической гимнастики, ООО «Форвард», «Я-Чемпион»). Налажено партнёрское взаимодействие всех участников образовательных отношений относительно осуществления совместных действий по реализации образовательных программ дошкольного образования
Разработчики	Рабочая группа в составе администрации и педагогов, представителей родительской общественности МАДОУ № 316
Сроки реализации	январь 2025 г. - декабрь 2027 г.
Этапы реализации Программы	1 этап: подготовительный (январь – август 2025 г.). Создание нормативно-правовой базы и организация управленческих мероприятий по реализации Программы развития. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. 2 этап: реализация (сентябрь 2025 г. – декабрь 2027г.). Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития. Обновление образовательного пространства в соответствии с запланированной проектной деятельностью. 3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.). Проведение рефлексивного анализа эффективности реализуемых инновационных проектов, принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг), спонсорские средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности по преобразованию. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции и дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 316 (далее по тексту – Программа) – это документ, определяющий направление развития образовательного учреждения на период 2025-2027гг., разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, учётом анализа текущего состояния учреждения и территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах. Предстоящий период развития рассматривался с учётом анализа выполнения

задач и степени достижения цели Программы предыдущего периода и, является её логическим продолжением.

Актуальность разработки Программы обусловлена:

- окончанием срока реализации предыдущей Программы развития;
- введением в действие Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ФАОП ДО);
- необходимостью постановки новых целевых задач развития МАДОУ, выделением приоритетных направлений, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО.

Предназначение Программы:

- определение перспективных направлений развития МАДОУ на основе требований ФГОС ДО;
- в программе отражены тенденции изменений и главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов.

Программа определяет приоритеты развития МАДОУ на предстоящий период:

- обновление содержания образования воспитанников;
- внедрение современных образовательных форм и технологий, направленных на повышение качества и доступности дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных форм, методов, технологий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- усовершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и образовании детей;
- расширение образовательного партнёрства.

3. Информационная справка

Учредитель	Главное управление образования администрации г. Красноярск. Администрация города Красноярск
Дата основания	1987 год
Юридический адрес	660127, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Мате Залки, д.6 Ж, тел. 8(391)2204861
e-mail	dou316@mailkrsk.ru
Офиц. сайт	https://dou316.gosuslugi.ru/
Лицензия	Регистрационный № 9545-л от 07 марта 2018 г. (бессрочно)
Заведующий	Белоглазова Елена Сергеевна
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Общее количество детей – 321 воспитанников (данные 09.01.2025 г.).
Организовано 10 общеразвивающих групп и 3 компенсирующие группы.

Количество детей по возрастным группам

направленность	число групп	возраст	количество
общеразвивающая	2	1,5 - 3 года	48
	2	3 - 4 года	67
	2	4 - 5 лет	64
	2	5 - 6 лет	73
	2	6 - 7 лет	69
компенсирующая	1 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)	4 - 7 лет	21
	2 (для детей с задержкой психического развития)	3 - 7 лет	29

Общее количество сотрудников - 66, из них 33 - педагогические работники, 9 – узкие специалисты, 3 – административно-управленческий персонал (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

количество сотрудников	АУП	педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	19
со средним педагогическим образованием	-	16
с высшей квалификационной категорией	-	14
с первой квалификационной категорией	-	12

В настоящее время содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, реализуется с 01.09.2023 г. Приказ № 178/п от 29.08.2023 г. Разработаны адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) реализуется с 01.09.2023 г. Приказ № 178/п от 29.08.2023 г.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) реализуется с 01.09.2023 г. Приказ № 178/п от 29.08.2023 г.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее с РАС) реализуется с 01.09.2023 г. Приказ № 176/п от 29.08.2023 г.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее с УО) реализуется с 01.09.2023 г. Приказ № 1476/п от 29.08.2023 г.
- Индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией: пластилинография «Весёлый пластилин», театральные кружки, «Дошколёнок».

МАДОУ является базовой площадкой федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» (приказ № 114 от 04.12.2023 г.).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОУ

Образовательные результаты и перспективы развития

Анализ деятельности дошкольной образовательной деятельности выполнен, в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного

образования, являющихся ключевыми характеристиками развития личности ребёнка.

Цель и задачи Программы развития на 2021-2024 гг. реализованы и выполнены:

- внедрена комплексная образовательная программа «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) для воспитания и развития детей раннего возраста;

- повышена профессиональная компетентность педагогических кадров посредством разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в области воспитания и развития детей раннего возраста;

- усовершенствовано образовательно-обучающее пространство в соответствии с рекомендациями УОПДО «Первые шаги», направленное на удовлетворение потребностей детей, их развития;

- апробирована практика использования методов нейропсихологической коррекции и телесно-ориентированной практики при работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- созданы условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений через реализацию проекта «Дети-волонтеры» с использованием технологии Н.П. Гришаевой.

С 2022 г. детский сад является базовой площадкой федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» (приказ № 114 от 04.12.2023 г.).

С 2019 по 2023 г. МАДОУ № 316 являлось городской базовой площадкой по внедрению службы медиации в ДОУ города Красноярск (приказ № 459-п от 30.09.2022 г.).

В результате педагогического мониторинга выявлены достаточно высокие показатели освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Однако, начальные знания о социальном мире развиты недостаточно, представления о семейных традициях, национально-культурных ценностях, государству и принадлежности к нему требуют конкретизации и развития. Следует отметить недостаточное развитие средств коммуникации и творческого самовыражения. У дошкольников слабо сформировано эмоционально-нравственного отношения окружающему миру.

При этом необходимо отметить, что с 01.09.2023 г. содержание образовательного процесса МАДОУ № 316 определяется новыми образовательными программами: образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития, разработанными на основании ФООП ДО и ФАОП ДО. В связи с этим, важно модернизировать образовательное пространство, применять современные формы и технологии, способствующие эффективной реализации новых образовательных программ дошкольного образования.

Решение проблем, возможно, осуществить через системное повышение квалификации педагогов по теме «Патриотическое воспитание воспитанников: современные технологии и формы», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» для пополнения педагогических знаний и навыков в вопросах рациональной организации воспитательно-образовательного процесса. Посредством разработки и внедрения эффективных технологий по коммуникативной компетентности на основе приобщения к базовым и региональным культурным ценностям, направленным на развитие дошкольника, с учётом его разных образовательных возможностей.

Потребности обучающихся и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности

Педагоги дошкольного учреждения уделяют значительное внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют разнообразные формы работы с родителями, в том числе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями (законными представителями) проходит через информационно-просветительскую работу: визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в различном уровне конкурсах, проведение совместных мероприятий. Основная форма – это родительские собрания и личные консультации. Эффективные подходы: мастер-классы, дистанционные консультации, родительский клуб. Последние новости жизни детского сада и вся информация об учреждении представлена на официальном сайте ds316krsk.ru и на странице [ВКонтакте](#).

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организации в 2024 г. показали, что 92% считают, что им открыта и доступна информация, комфортная и доброжелательная обстановка, удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создаются условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников, а родители имеют возможность участия в управлении детским садом.

По результатам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей), проведённого в 2024 г., выявлена потребность в образовательной деятельности ДООУ позитивной социализации детей в обществе, формирования гражданской ответственности и патриотизма, приобщения детей к базовым ценностям российского народа, новых подходов в коммуникативной деятельности.

Риски: высокая занятость родителей воспитанников. Отсутствие заинтересованности и свободного времени.

Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности

Педагогический коллектив МАДОУ № 316 стабилен, в кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих большой стаж работы. В штате детского сада – 33 педагога, из них 19 имеют высшее образование, 16 – среднее специальное образование, 3 – прошли переподготовку, 4 – продолжают обучение в ВУЗе; 10 – аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Функционируют творческие группы, складывается современная система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка.

На современном этапе модернизации образования, возникает необходимость обновления и повышения качества образования, что требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Повышение профессионального уровня педагогов в использовании и преобразовании процесса обучения и воспитания детей с применением новых современных форм и технологий.

Риски: разный уровень профессиональной готовности педагогов, необходимость корректировки образовательной программы, собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части коллектива, кадровый дефицит, наличие вакансий.

*Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда,
материально-техническое оснащение*

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ созданы все условия для полноценного развития детей.

Анализируя преобразование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ можно отметить, что она, в целом, соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования.

Предметно-пространственная среда групповых помещений, по возможности, построена с учётом основных принципов: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости и содержательной насыщенности. С целью реализации комплексной программы для раннего возраста «Первые шаги» организовано образовательно-обучающее пространство в соответствии с рекомендациями УОПДО «Первые шаги», направленное на удовлетворение потребностей детей раннего возраста, их развития. Изменения были представлены на районном конкурсе инфраструктурных решений в проекте «Волшебные узоры Сибири».

Преобразование образовательного пространства МАДОУ и прилегающей территории осуществляется за счёт реализации инфраструктурных проектов.

Финансирование МАДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярск в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), а также краевой субвенции на содержание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском учреждении имеются специально оборудованные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, кабинет безопасности.

Для проведения коррекционной работы с детьми в МАДОУ имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда с необходимым оборудованием для развития психических процессов и коррекции нарушений речи. Для охраны и укрепления здоровья воспитанников имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым инструментарием.

На территории детского сада оборудованы: прогулочные площадки с крытыми верандами для самостоятельной двигательной активности и индивидуальных игр, наполненные малыми игровыми формами в соответствии с возрастом, отдельный спортивный комплекс «Здоровячок», детский скалодром.

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, развитие их творческого потенциала и самостоятельности. Недостаточно, с точки зрения образовательной нагрузки и интерактивности, проработаны инфраструктурные решения общего пространства (коридоры, лестничные марши). Учитывая неуклонный рост детей с ОВЗ, возникает необходимость приобретения специального оборудования, стимулирующего развитие детей с особыми потребностями.

*Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне,
материально-техническое оснащение*

МАДОУ «Детский сад № 316» находится в Советском районе города Красноярск в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Вблизи детского сада расположены образовательные и медицинские учреждения: МБДОУ № 296, МАОУ СШ № 55, МАОУ СШ № 147, КГБУЗ КГДП № 3. Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо направлять социальное партнёрство на полноту проживания детства.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Определение ориентиров развития МАДОУ на 2025-2027 гг. обусловлена современной ситуацией в системе образования РФ, которая определяет приоритеты и требования к содержанию и процессу дошкольного образования. Анализ содержания ФОП ДО и ФАОП ДО позволяет выделить приоритетные направления обновления целей, задач, содержания и технологий образования детей раннего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Концепция МАДОУ заключается в объединении усилий детского учреждения и семьи, направленных на полноценное психическое и

физическое развитие любознательного, ответственного, творческого, инициативного и духовно-нравственного ребёнка.

Миссия ДОО направлена на обеспечение права каждого ребёнка на качественное и доступное обучение, развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, обогащение духовного мира и насыщение его жизни интересными событиями. «В наше время мы едины!»

Концептуальная идея развития МАДОУ состоит в создании системы ценностей, отвечающих современным требованиям воспитания и развития ребёнка, формирование личности, способной реализовать и проявить свой потенциал в современном мире, активно мыслить, действовать, заботиться о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Концептуальная идея ориентирует коллектив ДОО на создание качественного образовательного и воспитывающего пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Немаловажным аргументом при определении направлений развития МАДОУ на 2025-2027 гг. является необходимость учёта социального заказа, формируемого родителями воспитанников как субъектов образовательных отношений, которые имеют право на участие в процессе формирования образовательных приоритетов ДОО. Результаты анкетирования позволяют выделить приоритетными направлениями духовно-нравственные ценности, семейные традиции и получение позитивного социального опыта детьми.

*Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)*

Во ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

1. Самостоятельность и инициативность: у ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить вопрос, добывать необходимую информацию для его решения, применять полученные знания в практической деятельности.

2. Ответственность и самоконтроль: ребёнок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Он способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

3. Позитивная самооценка и чувство уверенности: ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Он признаёт за собой и другими право быть непохожими, со своими интересами, умениями, привычками, национальными особенностями. Ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства и имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

4. Социально-коммуникативное развитие: ребёнок умеет устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, у него складываются доверительные отношения с родителями и педагогами.

5. Физическое развитие: ребёнок овладевает основными культурно-гигиеническими навыками, владеет начальными представлениями о ценности своего здоровья и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Любознательность: ребёнок умеет получать знания через собственный опыт (игру, исследования, взаимодействие), принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

7. Речевое развитие: ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У него развито умение слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения.

8. Выпускник ДООУ обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе и мире в целом. Он овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности.

Детский сад должен выпустить ребёнка, который физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идёт на контакт со сверстниками и

взрослыми, стремится к поддержанию здорового образа жизни, интеллектуально развит в соответствии с возрастом, своими возможностями и творческим потенциалом.

*Модель педагога дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)*

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ДООУ, исходя из требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога дошкольного образования:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- использует в работе современные эффективные методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- повышает свою квалификацию через курсы повышения, самообразования;
- участвует в профессиональных сообществах с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личностному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- принимает ребёнка с ОВЗ как неотъемлемую часть группы, устанавливает контакт с ним;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1. Разработку и внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) возрастных групп общеразвивающей, компенсирующей направленности обновлённого содержания образования, регламентируемого новыми образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ с сентября 2025 г.:

- формирование традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, с поддержкой семейных ценностей и традиций;
- создание воспитывающей среды развития детей через проектную, познавательную-исследовательскую и социально значимую деятельность с использованием социально-экономических, культурно-исторических условий города;
- разработка и внедрение системы деятельности с детьми и взрослыми, целенаправленно формирующей у воспитанников патриотическое сознание, чувство гордости за свою Родину, бережное отношение к малой Родине;
- внедрение эффективных образовательных технологий: проектная деятельность, технология позитивной социализации, образовательное событие, пространство детской реализации, технология геокешинг.

2. Модернизация единого образовательного пространства как комплекса возможностей, в результате использования которых, проходит формирование всесторонне развитой и позитивно социализированной личности ребёнка, позволяющее каждому воспитаннику раскрыть и проявить индивидуальные способности с учётом их образовательных возможностей: инфраструктурное решение «Аллея первых», создание локаций: «Мир Сибири», «Прогноз погоды», «Радуга», «Чемодан творчества», кинотеатр на улице, оборудование блока настенных дидактических панелей.

3. Переход на современный формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении выстраивать партнёрские отношения «на уровне ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Изменение формата взаимодействия с родительским сообществом для повышения уровня их активного участия в образовательном процессе.

4. Обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, позволяющее использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования для формирования эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса у детей и взрослых к культурно-историческим ценностям своей малой Родины через организацию совместных проектов, мероприятий, используя пространство социальных партнёров.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий развития ребёнка, раскрывающих возможности для его позитивной социализации, гражданско-патриотического воспитания и личностного развития, инициативы и творчества с учётом возрастных и индивидуальных возможностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Задачи по достижению Программы развития:

1. Обновить содержание воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности гражданина своей малой Родины через реализацию проекта «Семейный геокешинг».

2. Модернизировать образовательное пространство, включающее индивидуализацию предметно-пространственной среды и направленное на повышение инициативы и творческих способностей детей.

3. Обеспечить эффективный, постоянный профессиональный рост педагогов ДООУ через реализацию ИОМ, прохождение курсов повышения квалификации в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МАДООУ.

4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление вовлечённости родительской общественности в деятельность ДООУ, для повышения их социальной, педагогической, коммуникативной компетентности.

5. Расширить возможности образовательного партнёрства через системную работу с социальными партнёрами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновлена воспитывающая среда, направленная на раскрытие личностного потенциала ребенка, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей в рамках инфраструктурного решения «Аллея первых». Разработана система проектных мероприятий «Семейный геокешинг» с детьми и родителями по формированию основ гражданственности, патриотизма и позитивной социализации на основе приобщения к базовым и региональным культурным ценностям.

2. Реализован проект «Наше время» по модернизации образовательного пространства МАДОУ № 316, направленный на индивидуализацию предметно-пространственной среды с использованием современных форм и технологий, способствующий развитию самостоятельности и познавательной активности у детей с разными образовательными возможностями и особыми потребностями. Созданы локации: «Мир Сибири», «Прогноз погоды», «Радуга», «Чемодан творчества», кинотеатр на улице, оборудование блока настенных дидактических панелей.

3. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогического состава через реализацию ИОМ, прохождение курсов повышения квалификации в области патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Внедрены в образовательный процесс новые формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и родителей: ежемесячные мероприятия по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка; еженедельная игровая практика посредством использования системы «QR-код», тренинги в рамках студии «Родительский университет», запуск новостного ряда «Детской телестудии».

5. Расширены возможности образовательного пространства по вопросам сохранения здоровья воспитанников через сотрудничество с организациями города (заключены договора с Академия спорта «Я-Чемпион», ИП «Азбука тенниса», детский клуб «Палитра»). Налажено партнёрское взаимодействие всех участников образовательных отношений относительно осуществления совместных действий по реализации образовательных программ дошкольного образования.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1. Обновить содержание воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности гражданина своей малой Родины через реализацию проекта «Семейный геокешинг»	1. Доля (%) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (проектными, исследовательскими, позитивной социализации) и активно использующими их в воспитательно-образовательном процессе	65%	70%	80%	95%
	2. Доля (%) педагогов, реализующих социально-значимую деятельность с детьми и родителями, направленную на нравственно-патриотическое воспитание	20%	40%	60%	75%
2. Модернизировать образовательное пространство, включающее индивидуализацию предметно-пространственной среды и направленное на повышение инициативы и творческих способностей детей	1. Доля (%) наполнения средствами развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующими нравственно-патриотическому воспитанию, индивидуализации образовательного процесса	30%	50%	70%	95%
	2. Доля (%) центров активности, оснащённых материалами и оборудованием, направленных на повышение инициативы и творчества	40%	50%	70%	90%
3. Обеспечить эффективный, постоянный профессиональный рост педагогов ДОУ через реализацию ИОМ, прохождение	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ	100%	100%	100%	100%

курсов повышения квалификации в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МАДОУ	персонифицированного профессионального развития				
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	10%	20%	40%
	3. Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	95%	95%	95%	95%
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление вовлечённости родительской общественности в деятельность ДОУ, для повышения их социальной, педагогической, коммуникативной компетентности	1. Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников, являющихся активными участниками образовательного процесса	5%	10%	20%	30%
	2. Доля (%) родителей (законных представителей), заинтересованных в повышении своей компетенции в области образования и воспитания детей дошкольного возраста	15%	20%	35%	40%
	3. Доля (%) родителей (законных представителей), участвующих в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и прочее	10%	30%	40%	50%
	4. Доля (%) родителей (законных представителей), участвующих в реализации образовательных проектов	15%	20%	50%	65%
5. Расширить возможности образовательного партнёрства через системную работу с социальными партнёрами для реализации совместных социальных и образовательных проектов	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении	1%	2%	3%	4%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Обновить содержание воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности гражданина своей малой Родины через реализацию проекта «Семейный геокешинг»

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>I этап, подготовительный, январь – август 2025 года</i>					
1	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Обеспечение процесса реализации Программы нормативно-правовой документацией	январь – март 2025 г.	Заведующий
2	Изучение опыта, анализ материальной базы ДОУ, прогнозирование рисков	Сформирован банк идей для разработки Программы	Обеспечение процесса реализации программы планом работы	февраль 2025 г. - март 2025 г.	Зам. зав. по УВР
<i>II этап, реализация, сентябрь 2025 года – август 2027 года</i>					
1	Разработка методического пакета: конспекты, сценарии и прочее	Методические комплекты на возрастные группы	Создание методических и дидактических условий для обновления содержания воспитывающей среды	сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ старший воспитатель/ руководитель проектной группы

2	Апробирование практики организации «Семейного геокешинга» в образовательном пространстве	Реализованный план проведения мероприятий в образовательном пространстве	Внедрение новой образовательной практики	сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели
<i>III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года</i>					
1	Педагогический мониторинг реальных результатов на соответствие с планируемым результатом	Результаты педагогического мониторинга	Подведение итогов деятельности по реализации формирования гражданско-патриотического воспитания	сентябрь – ноябрь 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели
2	Обобщение опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации приоритетного направления развития	Анализ и обобщение опыта реализации приоритетного направления деятельности	декабрь 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета

Задача 2. Модернизировать образовательное пространство, включающее индивидуализацию предметно-пространственной среды и направленное на повышение инициативы и творческих способностей детей

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>I этап, подготовительный, январь – август 2025 года</i>					

1	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Обеспечение процесса реализации Программы нормативно-правовой документацией	январь – март 2025г.	Заведующий
2	Заключение договоров о социальном партнёрстве, согласование действий, распределение полномочий	Договора социального партнёрства	Оформление договорных отношений с внешними партнёрами	февраль – апрель 2025 г.	Зам. зав. по УВР
3	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утверждённая смета расходов	Определение объёмов финансирования	январь – февраль 2025 г.	Заведующий/ зам. зав. по АХР
4	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Приобретение оборудования, материалов для обновления РППС МАДОУ	май - август 2025 г.	Зам. зав. по УВР/ председатель родительского комитета
<i>II этап, реализация, сентябрь 2025 года – август 2027 года</i>					
1	Разработка методического пакета: конспекты, сценарии и прочее	Методические комплекты на 3 возрастные группы	Создание методических условий для обновления содержания воспитывающей среды	сентябрь 2025 г. – май 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы

2	Оборудование новых образовательных зон	Комплекс новых образовательных зон	Создание предметно-средовых условий для реализации приоритетных направлений	сентябрь - декабрь 2025 г.	Зам. зав. по АХР/ руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета
3	Апробирование практики реализации индивидуализации предметно-пространственной среды «Наше время»	Реализованный план проведения мероприятий	Скрининг практики реализации Программы развития	сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели
<i>III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года</i>					
1	Педагогический мониторинг реальных результатов на соответствие с планируемым результатом	Результаты педагогического мониторинга	Подведение итогов деятельности по реализации формирования гражданско-патриотического воспитания	сентябрь – ноябрь 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели
2	Обобщение опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации приоритетного направления развития	Анализ и обобщение опыта реализации приоритетного направления деятельности	декабрь 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета

Задача 3. Обеспечить эффективный, постоянный профессиональный рост педагогов ДОУ через реализацию ИОМ, прохождение курсов повышения квалификации в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МАДОУ

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>I этап, подготовительный, январь – август 2025 года</i>					
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	Приказ заведующего об утверждении плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	Реализация плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	январь– февраль 2025 г.	Заведующий
<i>II этап, реализация, сентябрь 2025 года – август 2027 года</i>					
1	Реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов	Реализованный план повышения профессиональной компетенции педагогов	Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов	сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ старший воспитатель
<i>III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года</i>					
1	Представление опыта работы педагогов по использованию современных педагогических практик и технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	Участие в мероприятиях педагогического сообщества города	Подтверждающие документы участия в мероприятиях	сентябрь – декабрь 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели

Задача 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление вовлечённости родительской общественности в деятельность ДООУ, для повышения их социальной, педагогической, коммуникативной компетентности

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>I этап, подготовительный, январь – август 2025года</i>					
1	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	январь – февраль 2025 г.	Заведующий
<i>II этап, реализация, сентябрь 2025 года – август 2027 года</i>					
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по взаимодействию с родительской общественностью	Реализованный план	Создание условий для эффективного взаимодействия	сентябрь 2025г. – август 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ старший воспитатель
<i>III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года</i>					
1	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации плана взаимодействия с родительской общественностью	Результаты педагогического мониторинга	Презентация результатов реализации плана взаимодействия	сентябрь – ноябрь 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели

Задача 5. Расширить возможности образовательного партнёрства через системную работу с социальными партнёрами для реализации совместных социальных и образовательных проектов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>I этап, подготовительный, январь – август 2025 года</i>					
1	Заключение договоров о социальном партнёрстве, согласование действий, распределение полномочий	Договоры о социальном партнёрстве	Оформление договоров о сотрудничестве	январь– май 2025 г.	Заведующий/зам. за в. по УВР
<i>II этап, реализация, сентябрь 2025 года – август 2027 года</i>					
1	Реализация программ сетевого взаимодействия	Реализованные программы	-	сентябрь 2025 г. – май 2027 г.	Зам. зав. по УВР
<i>III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года</i>					
1	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации программ сетевого взаимодействия на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	-	сентябрь – ноябрь 2027 г.	Заведующий/ зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ воспитатели
2	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации программ сетевого взаимодействия	-	декабрь 2027 г.	Зам. зав. по УВР/ руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета

Критерии оценки педагогического мониторинга реальных результатов по реализации гражданско-патриотического воспитания в ДОУ делятся на 2 группы:

I группа – критерии отражающие плановую деятельность, направленную на формирование и развитие гражданско-патриотического воспитания в ДОУ, характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

<i>реализационно-целевой критерий</i>	
- конкретные задачи по реализации цели	программированные плановые показатели
системный характер организации как процесса	
комплексный подход в формировании и развитии гражданско-патриотического воспитания	
дифференцированный подход в развитии патриотических качеств различных категорий обучающихся с учетом их возраста, особенностей, интересов, устремлений и прочее	
оптимизация содержания, форм, методов, средств	
определение и обоснование направлений развития и повышение эффективности	
индивидуальный подход	
<i>практически-результативный критерий</i>	<i>количественные показатели</i>
количество мероприятий, проводимых по патриотическому воспитанию	большое, небольшое, незначительное
масштаб мероприятий	большой, средний, малый
процент участия обучающихся в мероприятии	максимальный, значительный, минимальный
представительство различных категорий обучающихся в мероприятиях	широкое, ограниченное, минимальное
количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке основных мероприятий	максимальный, значительный, минимальный

количество подготовленных педагогов-организаторов и специалистов в области патриотического воспитания	процентное соотношение
арсенал использования форм, методов и средств	большое, небольшое, ограниченное, минимальное
действующие патриотические объединения в ДООУ, кружки, центры, движения и прочее	количественное соотношение
действующие историко-патриотические музеи, инсталляции, развивающие точки в ОУ	количественное соотношение
взаимосвязь мероприятий с другими направлениями воспитания	со многими, с некоторыми, отсутствие связи
финансирование мероприятий	высокий уровень, средний, минимальный
<i>практически-результативный критерий</i>	<i>качественные показатели</i>
уровень подготовленности и результативности деятельности	высокий, средний, низкий
уровень организационно-методического обеспечения деятельности	высокий, средний, низкий
уровень подготовленности и профессиональной компетентности педагогов и руководителей	высокий, средний, низкий
степень удовлетворенности руководителей, педагогов, родителей деятельностью по патриотическому воспитанию ее основными результатами	высокая, средняя, низкая
оценка независимыми экспертами результатов деятельности (конкурсы)	в баллах
отношение участников мероприятий к результатам их проведения	положительное, отрицательное, безразличное

II группа - критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной личности, социальной группы, категории, являющиеся результатом плановой деятельности по развитию у них гражданско-патриотического сознания.

<i>критерий</i>	<i>показатели</i>		
	<i>обучающиеся</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
когнитивный критерий, определяющий уровень патриотически-ориентированных знаний, являющихся основой понимания и самоопределения	диагностика в начале и в конце года	анкетирование, интервью, степень участия, активная позиция	опрос, голосование, степень участия, активная позиция обучение, ИОМ
ценностный критерий, определяющий степень сформированности системы принципов, основанных на осознании ценностей, интересов общества, малой Родины, государства			
мотивационный критерий, характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их цели и установки			
деятельностный критерий, определяющий готовность личности, группы к полноценной самореализации в качестве гражданина в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности			
эмоционально-личностный критерий, определяющий основные качества личности, проявляемые на поведенческом уровне			

10. Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 316.

Управление реализацией Программы предполагает:

- разработку и подготовку локальных нормативных актов, проведение педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Родительского комитета ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- проведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогических совещаниях МАДОУ № 316.

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Администрация ДОУ;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Рабочие группы по разработке и реализации проектов.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Целью мониторинга является комплексная оценка эффективности деятельности МАДОУ по реализации Программы развития. Для получения достоверной информации осуществляется внешний и внутренний мониторинг.

Внешний мониторинг:

- муниципальный мониторинг деятельности организации;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг:

- внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

возможные риски	пути предотвращения
1. Нарушение установленных сроков выполнения Программы (большой временной период займёт разработка управленческих проектов – это уменьшает время для их реализации)	- своевременная координация согласованных действий участников Программы развития; - корректировка промежуточных сроков выполнения работ; - внедрение системы тайм-менеджмента
2. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом	- разработать критерии для мониторинга качества управленческой деятельности
3. Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд	- инициировать повышение квалификации активных педагогов по программам менеджмента для участия их в управленческой деятельности
4. Низкая заинтересованность и активность родителей (законных представителей) к образовательному процессу и жизнедеятельности ДООУ, непонимание причин изменений и важности участия в жизни своего ребёнка	- проведение разъяснительной работы: обоснование необходимости и рентабельности проводимых преобразований через информирование (родительские собрания, сайт, социальные сети ДООУ, активная работа коллектива с родительской общественностью)

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ № 316, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов

№	Наименование	Цель	Руководитель
1	«Наше время»	модернизация образовательного пространства ДОУ	О.А. Шипула, заместитель заведующего по УВР
2	«Семейный геокешинг»	оптимизация условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Ю.А. Котомцева, старший воспитатель
3	«Родительский университет»	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность	Н.А. Бабаева, педагог-психолог
4	«Аллея первых»	инфраструктурное решение, направленное на личностное развитие воспитанников	Ю.А. Котомцева, старший воспитатель
5	«МедиаТворчество в детском саду»	развитие сетевых форм сотрудничества	М.В. Новикова, учитель-логопед
6	«Настройся на игру»	видеотека игровых практик	Е.В. Порываева, воспитатель
7	«Мальшарики» (мини-проект)	позитивная социализация (дети с ОВЗ)	М.В. Новикова, учитель-логопед

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка и осуществление системного мониторинга реализации Программы развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	ежегодно в конце учебного года	Заведующий/зам. заведующего по УВР
				Заседание педагогического совета		
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, проектные темы, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование проектных групп по приоритетам, формирование экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь - ноябрь (ежегодно)	Зам. заведующего по УВР/старший воспитатель
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте МАДОУ № 316 Программы развития (промежуточных результатов освоения)	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций, подготовка фото-, видеоматериалов и текстовой информации	1 раз в 6 месяцев	Зам. заведующего по УВР
4	Анализ реализации	Формирование итогового результата	Аналитические отчёты	Оценка реализации	октябрь - декабрь	Заведующий

Программы развития, подготовка к разработке на новый период	реализации Программы развития			2027 г.	
---	----------------------------------	--	--	---------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 316"**, Белоглазова Елена Сергеевна,
Заведующий

25.03.25 13:09 (MSK)

Сертификат 60AEAEB0D491B0C3C2F880B2A8662F32