

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и</p>	<p>3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.2. Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для</p>	<p>4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и</p>	<p>5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.3. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды.</p> <p>5.4. Для обоснованного выбора образовательного маршрута, программы и условий обучения, рекомендуемых семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида определен вариант развития ребенка и обоснована оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального</p>

	<p>ОВЗ и детей инвалидов в группах¹.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка².</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.</p>	<p>реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ³.</p> <p>3.4. Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>3.5. Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач,</p>	<p>возможности, структуры и тяжести нарушения развития.⁴</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p>	
--	---	--	--	---	--

¹ Напр., адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа или индивидуальная программа развития и пр.

² Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка младенческого и раннего возраста, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки его индивидуального прогресса – «по отношению к самому себе»

³ Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.0

⁴ В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы

			содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов	<p>4.5. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития⁵.</p> <p>4.6. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальные образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.7. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.8. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.</p>	<p>развития в разных условиях обучения и воспитания.</p> <p>5.5. Определены правила и формы обсуждения с семьей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка.</p> <p>5.6. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различий нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.5. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.6. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.6. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.7. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.</p> <p>3.8. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля⁷⁴¹.</p> <p>3.9. Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и</p>	<p>4.9. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.10. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с</p>	<p>5.7. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями⁶ для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.8. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.9. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного</p>

⁵ Фиксируются результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики ⁷⁴¹

Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.

⁶ (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.)

					специалистами, образовательного
			детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками 3.10. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	ребенком как в МБДОУ, так и в семье. 4.11. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МБДОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 4.12. Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах. Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области	маршрута. МБДОУ и 5.10. Педагоги использования пополняют базу знаний ОВЗ созданию усл и образованию детьми с детьми инвалидами.
В	Предметно-пространственная среда	2.7. Пространство обустройство и распор			его к

1.5.	<p>Пространство и его обустройство позволяют учитывать потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе.</p>	<p>адаптированы с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>3.11. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.12. * Предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>4.13. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.</p> <p>4.14. В МБДОУ иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах⁷.</p>	<p>5.11. Пространство и его обустройство адаптированы с учетом индивидуальных потребностей, интересов, инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>5.12. Среда образовательного процесса обогащается вариативными материалами, оборудованная реализацией индивидуализированного образования детей с ОВЗ.</p> <p>5.13. Оснащение образовательного процесса регулярно изменяется, с учетом интересов детей.</p>
------	--	---	--	---	--

6.2. Инклюзия в группах

⁷ Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ⁸.</p> <p>2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МБДОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК⁹.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ¹⁰</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы¹¹.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p> <p>4.3. Предусмотрена включенность в реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МБДОУ /групп МБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида)¹² для</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МБДОУ.</p>

⁸ Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.

⁹ Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, индивидуальная программа развития ребенка с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

¹⁰ Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ и других специалистов МБДОУ с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

¹¹ Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МБДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.

¹² В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

				детей разных нозологических групп	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс 1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.¹³</p>	<p>2.4. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.4. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.5. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.6. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах¹⁴ все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.7. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4. Сотрудники МБДОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МБДОУ, других регионов и стран.</p>
-----------------	---	--	--	---	--

¹³ Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но пока еще на начальном уровне взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.

¹⁴ напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.

				критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Создана среда, как уютная нормально с ОВЗ, та и для и друг - и звивающихся жтива. педагогического , видно, что дети не мешают другу.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. ¹⁵	3.6. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория МБДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. ¹⁶	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ. 4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.5. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.</i>

¹⁵ Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.

¹⁶ Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта

6.3. Работа с детьми инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.¹⁷</p>	<p>3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах.</p> <p>3.2. Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью</p>	<p>4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p> <p>4.3. Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов</p> <p>4.4. Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами¹⁸.</p>	<p>5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами.</p> <p>5.2. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется.</p> <p>5.3. Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида¹⁹</p> <p>5.4. Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом</p> <p>5.5. Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида</p>

¹⁷ Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

¹⁸ В мониторинге динамики психического развития ребенка-инвалида обязательным компонентом является оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни.

¹⁹ Родители и ребенок-инвалид одновременно и совместно оказываются в работе специалиста, которая должна учитывать не только особые потребности семьи, вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями взаимодействия ребенка с семьей, окружением, вариантом психического развития и его специфичностью (вторичные нарушения развития ребенка).

				<p>4.5. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.</p>	
--	--	--	--	---	--

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МБДОУ.</p>	<p>2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности.</p> <p>2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МБДОУ.</p>	<p>3.3. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей групп с участием детей-инвалидов. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями реализации образовательной деятельности с целью совершенствования.</p>	<p>4.6. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.7. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p> <p>4.8. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области</p>	<p>5.6. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.7. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p> <p>5.8. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации, адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.</p> <p>5.9. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида</p> <p>5.10. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком</p> <p>5.11. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ</p> <p>5.12. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ вданной области</p>
В	Предметно-пространственная	2.5. Создана безбарьерная среда, с	3.5. Созданы условия для	4.9. Предметно-пространственная	5.13. Предметно-

	<p>среда</p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей групп -инвалидов в образовательный процесс в ²⁰</p>	<p>учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МБДОУ.</p> <p>3.6. Среда содержит специальное оборудование, которое необходимо для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов в группах МБДОУ</p>	<p>среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность²¹.</p>
--	---	---	--	--	--

²⁰ Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.

²¹ (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)